



ПАМЯТКА НАСТАВНИКА:

- Вместе с начинающим специалистом проанализировать рабочую программу на год.
- Помочь составить календарный план, обратив внимание на подбор дидактического и иллюстративного материалов.
- Оказывать помощь в подготовке к занятиям.
- Посещать занятия молодого воспитателя с последующим анализом, приглашать его на свои занятия, совместно их обсуждать.
- Помогать в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
- Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
- Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Отмечать положительное в работе.
- Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а выработать собственный педагогический почерк.



ПАМЯТКА МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Уважаемый молодой коллега! Ваша трудовая деятельность только начинается. Любая деятельность начинается с планирования работы. Не забудьте, составляя план работы:

- сделать анализ работы за предыдущий год (если вы работаете в детском саду не первый год);
- написать характеристику группы;
- определить цель, поставить задачи.

Постарайтесь спланировать экскурсии, развлечения, темы родительских собраний.

Подумайте над темой самообразования (или обобщения опыта работы), выберите удобную для вас форму самообразования.

Вы можете включить в план работы следующие разделы:

- занятия;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- дела группы;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с воспитанниками

Приготовьтесь к тому, что учитель-логопед ведет следующую документацию:

- рабочие тетради;
- журнал посещаемости;
- план коррекционной работы;
- речевые карты воспитанников;
- папки с разработками воспитательных мероприятий.

Составьте себе памятку:

- сведения о воспитанниках группы и их родителях с указанием телефона;
- режим дня группы;
- расписание занятий группы;
- расписание по личной учебной нагрузке;
- дни рождения воспитанников по месяцам;
- дела, которые требуют предварительной подготовки;
- акции, в которых могут принять участие дети и родители.



АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении занятий
- проведении внегрупповых мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с воспитанниками, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?

- формулировать цели занятия
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников на занятии
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- организовывать своевременный контроль и коррекцию
- развивать творческие способности воспитанников
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника

- школе молодого педагога

- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы занятий, методика их подготовки и проведения

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников

- учет и оценка знаний воспитанников

- психолого-педагогические особенности воспитанников разных возрастов

- урегулирование конфликтных ситуаций

- формы работы с родителями

- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками

- другое (допишите) _____



ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГА

1. В каких видах деятельности педагога Вы испытываете трудности?

- Планирование работы с детьми и их родителями
 - Проведении занятий и режимных моментов
 - Другое
-

2. При проведении каких видов занятий Вы испытываете трудности?

- Индивидуальные
 - Подгрупповые
 - Фронтальные
 - Другое
-

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с воспитанниками?

- Да. Какие?
-

- Нет
- Не знаю

4. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями воспитанников?

- Да. Какие?
-

- Нет
- Не знаю

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы умения:

- Умения развивать способности своих воспитанников
-

- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
-

- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
-

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?



ОТЧЕТ ПЕДАГОГА О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году?
– вечера, досуги (с указанием названия) _____
2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названия)?

3. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью?

4. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным?

5. Повышали ли Вы свою квалификационную в этой учебном году (курсы, семинары)

6. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего? _____
7. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?

9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 бальной системе)?

Дата заполнения « _____ » _____ г.

Подпись _____