

Принято педсоветом
Протокол № 6 от 28.08 2024 г.



Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
детской с/ш №1 «Василёк»
Бобкина Т.Н.
Приказ № 12 от 28.08.24 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-педагогической направленности

«Читайка»
(обучение грамоте)

Срок реализации: 1 год

Составила: Водяницкая Е.Н., учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Пятигорск, 2024 г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Календарное планирование занятий кружка дополнительного образования «Читайка»

III. Организационный раздел.

- 3.1. Условия реализации программы.
- 3.2. Форма занятий.

Список литературы.

Приложение №1 Календарное планирование занятий кружка дополнительного образования «Читайка» (1 год обучения)

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель:

Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.

Основными задачами данной программы является:

- Закреплять представления детей о буквах.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки из пластилина и др.
- Закреплять умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Развивать графо-моторные навыки.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

1.3. Целевые ориентиры.

Чтение:

- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевать позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Календарное планирование дополнительного образования «Читайка» /см. приложение 1/

III. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука», предметные картинки.

Форма занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю длительностью 30 минут с детьми 6-7 лет.

Основная форма занятий - групповая.

Список литературы:

1. Коноваленко В.В., «Пишем и читаем». Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с исправленным звукопроизношением. – М.: Издательство «Гном и Д», 2010.
2. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчики и миниларчик». Л.С.Вакуленко, В.В.Воскобович, О.М.Вотинова. Санкт-Петербург 2017г.
3. «Сказочные лабиринты игр» Т.Г. Харько, В.В. Воскобович, О.М. Вотинова. Санкт-Петербург 2007г
4. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте 1 часть –Гном, 2010.
5. О. М. Издательство С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте 2 часть – М. Издательство Гном, 2010.
6. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте 3 часть– М. Издательство Гном, 2010.
7. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2006.
8. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.
9. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
10. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», М., 2003
11. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
12. Тетрадь «Обучение грамоте» 2 часть . изд. «Солнечные ступеньки»
13. О.И. Крупенчук «Учим буквы» изд. «Литера» 2015
14. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
15. Жукова Н.С Букварь, М.,2012