

Принято педсоветом  
№ 6 от 28.08. 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Учусь говорить»**  
(развивающие речевые игры и упражнения)



Срок реализации: 1 год.

Составила: Пархоменко В.В.,  
учитель-логопед

Пятигорск, 2024 год

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.

1.1.4. Целевые ориентиры.

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Основные направления и содержание деятельности.

2.2. Календарно-тематический план программы дополнительного образования «Учусь говорить».

2.3. Мониторинг сформированности речевых навыков.

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Условия реализации программы. Формы реализации программы.

Список литературы.

Приложение 1

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Программа дополнительного образования «Учусь говорить», (далее - программа), разработана для детей в возрасте от 4 лет до 5 лет.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений).

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс артикуляционной гимнастики готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Участники программы:

- дети среднего дошкольного возраста;
- родители;
- воспитатель

### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель:** развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

**Задачи:**

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
- формировать познавательную активность детей;
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

### **1.1.3. Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации программы.**

#### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны

(железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут», вместо - хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья.

#### **1.1.4. Целевые ориентиры.**

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
- Правильное употребление грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Основные направления и содержание деятельности.**

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Деятельность по программе включает следующие блоки:

1-й блок.

#### **Формирование звуковой культуры речи**

направлено на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей. Занятия строятся за счёт использования комплекса методов и приёмов:

- комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для формирования навыков речевого дыхания;
- использование потешек, чистоговорок, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и памяти;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- релаксационные упражнения для снятия напряжения.

2-й блок.

### Формирование связной речи и речевой коммуникации у детей.

В ходе этой части решаются задачи:

- развитие динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, обучение пересказу);
- развитие у детей творческих способностей высказываний на основе применения наглядности.

### 2.2. Календарно-тематический план программы дополнительного образования «Учусь говорить».

/см. Приложение 1/

### 2.3. Мониторинг сформированности речевых навыков

Проводится по реализации программы.

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Звуко - произношение	Фонематический слух	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Условия реализации программы. Формы реализации программы.

Деятельность осуществляется в форме НОД на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, Н.В. Нищевой О.В. Дыбиной, В.В. Гербовой, О.А. Соломенниковой.

НОД проводится 1 раз в неделю продолжительностью 15 - 20 минут во второй половине дня.

**Методы и приёмы:**

- наглядные (показ, рассмотрение предмета, картинки, игрушки, и т.д.);
- практические (игры-драматизации, настольные инсценировки, дидактические игры);
- словесные (рассказы, беседы, художественное слово);
- игровые.

**Список литературы:**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.  
О.С. Гомзяк. Говорим правильно 4-5 лет (конспекты фронтальных занятий).

