

Программа принята  
на заседании педагогического совета

№ 6..... от 28.08 2024 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ детского сада №1  
«Василёк»

Бобкина Т.Н.



**Программа дополнительного образования  
/социально-педагогической направленности/  
«Волшебный песок»**

Программа предназначена для детей 4-6 летнего возраста  
Срок освоения программы – 1 год

Составитель:  
Пархоменко В.В., учитель-логопед

г. Пятигорск, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты.

### **II. Содержательный раздел.**

2.1. Основные направления программы.

2.2. Формы деятельности.

2.3. Методы организации процесса обучения.

2.4. Календарно-тематическое планирование по программе дополнительного образования «Волшебный песок».

2.4.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет.

2.4.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста.

2.5. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.

### **III. Организационный раздел.**

3.1. Условия реализации программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Используемая литература.

*Приложение № 1.*

*Приложение № 2.*

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычной игры в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Песочная терапия является продуктивным процессом для:

- ✓ Развития интеллекта;
- ✓ Выявления и развития творческих возможностей;
- ✓ Выработки навыков коммуникации;
- ✓ Развития моторики рук;
- ✓ Развития речи и обогащения пассивного и активного словаря.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко и другие.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание

ему максимальной поддержки, развивает речь ребенка. Немаловажным является применение этого метода в работе с детьми с особенностями, имеющими ОНР, ЗПР, нарушения зрения, ДЦП, инвалидами.

### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

**Основная цель:** Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствование психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

#### **Задачи:**

1. Создавать естественную стимулирующую среду, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность, стабилизировать эмоциональное состояние ребенка.
2. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления.
3. Развивать фонематический слух.
4. Совершенствовать навыки и умения практического общения, используя вербальные и невербальные средства.
5. Развивать фантазии, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, творческое и критическое мышление, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания, способствуя проявлению эмпатии.
6. Снижать психофизическое напряжение.
7. Актуализировать эмоции.
8. Формировать позитивное отношение к своему «Я», позитивное отношение к сверстникам.
9. Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.
10. Развивать мелкую моторику.
11. Развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

- *принцип доступности* предусматривает учет уровня речевого развития, особенностей индивидуального и психического развития детей;
- *принцип системности* обеспечивает решение комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат;
- *принцип последовательности* заключается в постепенном повышении уровня сложности речевого материала в процессе познавательной деятельности с песком.
- *принцип дифференциации и индивидуализации* предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей.**

Дети с нарушениями речи, в большинстве случаев, интеллектуально здоровы, следовательно, потребности в игре у них такие же, как и у сверстников. Но при обследовании отмечается, что у большинства воспитанников нарушены память, внимание и фонематический слух, они неправильно понимают обращенную речь, не делают выводов. В играх дети нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешными, хотя правила и содержание игры им доступны. Зачастую ребята не понимают инструкций, отвлекаются. У них нередко наблюдается немотивированное упрямство, вспыльчивость, отсутствие логики в действиях.

#### **1.1.4. Планируемые результаты.**

1. Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей.
2. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.
3. Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми.
4. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке.
5. Увеличение речевой активности детей.
6. Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других.
7. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.
8. Развитие речи, расширение словарного запаса.
9. Развитие мелкой моторики руки.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Основные направления программы.**

#### ***Игровая деятельность:***

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке;

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

#### ***Эмоционально – волевое направление:***

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;

- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

#### ***Сенсомоторное:***

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаз;

Развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

#### ***ФЭМП (формирование элементарных математических представлений):***

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

Помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.

### ***Развитие речи:***

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность, умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

## **2.2. Формы деятельности.**

Подгрупповая, индивидуальная.

## **2.3. Методы организации процесса обучения.**

- Беседы;
- Игры – коммуникации;
- Обучающие игры;
- Экологические и исторические игры;
- Проектные игры;
- Познавательные игры;
- Фонематические игры;
- Коррекционные игры;
- Семейные игры;
- Элементы сказкотерапии;
- Музыкальное сопровождение.

## **2.4. Календарно-тематическое планирование по программе дополнительного образования «Волшебный песок».**

2.4.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет.

/см. Приложение №1/

2.4.2. Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста. /см. Приложение №2/

## **2.5. Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы.**

***Уже на первом занятии можно узнать очень многое о ребёнке:***

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

***В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:***

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей (4-9 человек, в зависимости от тяжести диагноза и имеющихся нарушений).

Длительность занятия с детьми среднего дошкольного возраста: 20 минут;

с детьми старшего дошкольного возраста: 25-30 минут.

#### **Психологические условия реализации программы:**

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **Противопоказания для занятий песочной терапией:**

1. Наличие аллергии на пыль и мелкие частицы.
2. Серьезные заболевания легких.
3. Кожные заболевания на руках, порезы и раны.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

***Необходимое оборудование:***

1. Водонепроницаемый деревянный ящик. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8 см. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.
2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта».
3. Цветной песок.
4. Манка.
5. Индивидуальные лотки, подносы.
6. Разбрызгиватель воды или лейка.
7. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

Человеческие персонажи

Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)

Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)

Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)

Сказочные герои (злые и добрые)

Бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки)

Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

### **Используемая литература.**

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50 с.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005 -340 с.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». \_ СПб.: Речь, 2006 – 208 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
- 6.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006. .
11. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010



## Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет.

### Сентябрь:

#### 1 занятие:

Знакомство детей с правилами поведения в песочнице

- приветствие «Ладочки»

Цель: развивать сплоченность детей

- упражнение «Здравствуй, песок»

Цель: знакомство детей с песком, его свойствами.

- игра «Интервью»

Цель: развивать навыки общения детей

#### 2 занятие:

- приветствие «Чуткие руки»

Цель: развивать доброжелательность детей

Упражнение «Песочный ветер»

Цель: учить детей управлять вдохом и выдохом

- игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: учить детей снимать напряженность, учить детей общаться

#### 3 занятие:

- приветствие «Снежный ком»

Цель: учить детей говорить приятное друг другу

- упражнение «Песочный дождь»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабления

- игра «Сказка Репка»

Цель: учить детей снимать внутреннее напряжение

### Октябрь:

#### 4 занятие:

- приветствие: «Радуга»

Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

- игра «Настроение»

Цель: учить создавать позитивное настроение детей

#### 5 занятие:

- приветствие: «Солнечные лучики»

Цель: развитие сплоченности детей

-упражнение «Отпечатки»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия

- игра «Подари улыбку»

Цель: учить ребенка справляться с грустью

#### 6 занятие:

- приветствие: «Радость»

Цель: Развивать наблюдательность детей

- упражнение «Дорожки из песка»

Цель: учить детей делать дорожки и использовать их в игровой деятельности

- игра «Представь себя»

Цель: создание позитивного настроения детей

#### 7 занятие:

- приветствие: «Радуга»

Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Печем куличики»

Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать представление об изменчивости формы песка

- игра «Ласковое имя»

Цель: развитие чувства доверия друг к другу

### **Ноябрь:**

8 занятие:

- приветствие: «Злость»

Цель: знакомство с чувством злость и как его преодолевать

- упражнение «Хлоп и шлеп»

Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей

- игра «Рисунок»

Цель: учить детей адекватно выражать свои эмоции

9 занятие:

- приветствие: «Радость»

Цель: развивать наблюдательность детей

- упражнение «Узоры на песке»

Цель: учить детей рисовать свое настроение на песке, развивать воображение

- игра «Сочинение сказки»

Цель: развивать умение выражать свое эмоциональное состояние

10 занятие:

- приветствие «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность детей

- упражнение «Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе

- игра «Обзывалки»

Цель: учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения

11 занятие:

- приветствие «Ладочки»

Цель: развивать воображение детей

- упражнение «Мир из песка»

Цель: познать внутренний мир ребенка, развивать тактильную стимуляцию

- игра «Взаимоотношения»

Цель: формировать позитивные и моральные представления об отношениях

### **Декабрь:**

12 занятие:

- приветствие «Радуга»

Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Что изменилось?»

Цель: учить детей концентрировать внимание

- игра «Жужжа»

Цель: учить детей быть более обидчивыми.

13 занятие:

- приветствие «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей

- упражнение «Путешествие по песочной стране»

Цель: развивать тактильные ощущения, развивать умение действовать по инструкции

- игра «Доброе животное»

Цель: помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия

14 занятие:

- приветствие «Злость»

Цель: учить детей корректировать свою агрессию

- упражнение «Дорожка из песка»

Цель: развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке

- игра «Вернись в круг»

Цель: учить детей снимать эмоциональное напряжение

15 занятие:

- приветствие «Радуга»

Цель: продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Песочный садик»

Цель: развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук

- игра «Глаза в глаза»

Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад

### **Январь:**

16 занятие:

- приветствие: «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность детей

- упражнение «Чей это след?»

Цель: развивать внимание, речь детей

- игра «День рождения»

Цель: учить детей снимать разочарование, дать детям возможность высказать все свои обиды

17 занятие:

- приветствие «Снежный ком»

Цель: учить детей говорить друг другу приятное

- упражнение «Секреты мокрого и сухого песка»

Цель: стимулировать внимание, учить детей сравнивать, развивать моторику рук

- игра «Тух, тух»

Цель: учить детей снимать негативное настроение, развивать речь

18 занятие:

- приветствие «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей

- упражнение «Мы строим, строим»

Цель: учить строить из песка, развивать речь, воображение

- игра «Зайчики»

Цель: учить детей задерживать внимание детей на разнообразных мышечных ощущениях

### **Февраль:**

19 занятие:

- приветствие «Радуга»

Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Забавные отпечатки»

Цель: развивать представление об изменчивости формы песка, развивать внимание, воображение, мелкую моторику

- игра «Попроси игрушку»

Цель: учить детей эффективным способам общения

20 занятие:

- приветствие «Радость»

Цель: развивать наблюдательность детей

- упражнение «Песочное царство»

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание

- игра «Два барана»

Цель: учить детей снимать напряжение, злость

21 занятие:

- приветствие «Злюка»

Цель: учить детей быть внимательными друг к другу

- упражнение «Лесные жители»

Цель: развивать тактильную чувствительность, слуховую память

- игра «Кораблик»

Цель: учить детей быть уверенными в себе, не бояться страхов

22 занятие:

- приветствие «Снежный ком»

Цель: учить детей говорить друг другу приятное

- упражнение «Спрячь игрушки»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук

- игра «Найди свою пару»

Цель: учить детей снимать эмоциональное напряжение, развивать внимание

**Март:**

23 занятие:

- приветствие «Солнечные лучики»

Цель: развивать сплоченность детей

- упражнение «Что пропало?»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, память

- игра «Другое животное»

Цель: учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки

24 занятие:

- приветствие «Радость»

Цель: развивать наблюдательность детей

- упражнение «Мы играем»

Цель: развивать пространственные представления, ориентироваться «на песочном листке»

- игра «Маленькое приведение»

Цель: учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев

25 занятие:

- приветствие «Злюка»

Цель: продолжать учить детей быть внимательными друг к другу

- упражнение «Машинки»

Цель: развивать внимание, мышление, повторить правила дорожного движения

- игра «Комплимент»

Цель: учить детей создавать позитивное настроение, умение замечать положительные качества в людях, развивать эмпатию

26 занятие:

- приветствие «Снежный ком»

Цель: учить говорить друг другу приятное

- упражнение «По тропинкам, по дорожкам»

Цель: развиваем тактильное и зрительное восприятие

- игра «Бутоны»

Цель: учить создавать позитивное настроение

## **Апрель:**

### 27 занятие:

- приветствие «Радуга»

Цель: учить устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Игра с игрушками»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию

- игра «Дружная семья»

Цель: развивать эмоционально – выразительные движения рук

### 28 занятие:

- приветствие «Злюка»

Цель: продолжать учить детей быть внимательными друг к другу

- упражнение «Песочная аппликация»

Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук

- игра «Волшебный сон»

Цель: учить детей снимать психомышечное напряжение

### 29 занятие:

- приветствие «Радость»

Цель: развивать наблюдательность детей

- упражнение «Веселые науки»

Цель: развивать наблюдательность, учить детей сравнивать

- игра «Я радуюсь, когда...»

Цель: развивать самосознание детей

### 30 занятие:

- приветствие «Снежный ком»

Цель: учить говорить друг другу добрые слова

- упражнение «Детские секретки»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию

- игра «Гусеница»

Цель: развивать навыки взаимодействия и сотрудничества

## **Май:**

### 31 занятие:

- приветствие «Чуткие ручки»

Цель: развивать доброжелательность детей

- упражнение «Подуй»

Цель: развивать силу вдоха и выдоха, усидчивость

- игра «Театр прикосновений»

Цель: учить детей устанавливать позитивный тактильный контакт

### 32 занятие:

- приветствие «Солнечные лучики»

Цель: развивать доброжелательность детей

- упражнение «Угадай, что спрятано в песке?»

Цель: развивать умение представлять предметы по их словесному описанию

- игра «Кого не стало»

Цель: развивать наблюдательность

### 33 занятие:

- приветствие «Радуга»

Цель: учить детей устанавливать тактильный контакт

- упражнение «Город фантазий»

Цель: развивать воображение, творческое мышление

- игра «Дождь»

Цель: развивать выдержку, коммуникативные навыки

34 занятие:

- приветствие «Радость»

Цель: развивать наблюдательность детей

- упражнение «Звери на дорожках»

Цель: учить детей пользоваться моделями, учить использовать их на песке

- игра «Найди себе пару»

Цель: учить детей развивать самосознание

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Сентябрь:**

1 занятие:

Тема: «Песочный город»

- упражнение «Мы создаем город»

Цель: развивать и расширять представление об окружающем мире

- упражнение «Город и его жители»

Цель: развивать воображение и фантазию детей

- игра «Найди себе пару»

Цель: развивать самосознание детей

2 занятие

Тема: «Моя вообразилка»

- упражнение «Узоры на песке»

Цель: развивать зрительно- моторную координацию, воображение

- упражнение «Узоры из камешков»

Цель: учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию

- игра «Друзья»

Цель: развивать коммуникативные навыки детей

3 занятие:

Тема: «Мы исследователи»

- упражнение «Раскопайте мину»

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия

- упражнение «Археология»

Цель: учить находить предмет и определять его на ощупь

- игра «Гусеница»

Цель: развивать навыки взаимодействия и сотрудничества

**Октябрь:**

4 занятие:

Тема: «Наше настроение»

- упражнение «Победитель злости»

Цель: развивать зрительное и тактильное восприятие

- упражнение «Азбука настроения»

Цель: развивать фантазию, мелкую моторику рук

- игра «Комплименты»

Цель: учить детей позитивному отношению друг к другу

5 занятие:

Тема: «Мои друзья»

- упражнение «В гости к мышатам»

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие

- упражнение «Зверюшки на дорожках»

Цель: развивать наблюдательность, учить детей сравнивать

- игра «Зайчики»

Цель: учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях

6 занятие:

Тема: «Сказки»

- упражнение «Три медведя»

Цель: развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости песочного ящика

- упражнение «Песочное царство»

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, творческое мышление

- игра «Сочиняем сказки»

Цель: развивать умение выражать свое эмоциональное состояние

7 занятие:

Тема: «Мы строители»

- упражнение «Мы строим, строим»

Цель: учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение

- упражнение «Песочные строители»

Цель: развивать пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память

- игра «Подари улыбку»

Цель: учить детей справляться с грустью

### **Ноябрь:**

8 занятие:

Тема: «Мы путешественники»

- упражнение «Путешествие в сказку»

Цель: развивать образное мышление, воображение

- упражнение «Морские путешественники»

Цель: учить детей реализовывать свой потенциал

- игра «Тух, тух»

Цель: учить детей снимать мышечное напряжение детей

9 занятие:

Тема: «Животные»

- упражнение «Идут медвежата»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображения

-- упражнение «Ползут змейки»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображение

- игра «Зайчики»

Цель: учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях

10 занятие:

Тема: «Угадалки»

- упражнение «Угадай, что спрятано в песке?»

Цель: развивать умения представлять предметы по их словесному описанию

- упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»

Цель: развивать у детей способность к счету, внимание, память

- игра «Угадалка»

Цель: развивать коммуникативные навыки детей

11 занятие:

Тема: «Ученики»

- упражнение «Перерисуй правильно точки»

Цель: помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета

- упражнение «Геометрические фигуры»

Цель: развивать память, внимание, мышление

- игра «Школа»

Цель: развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу



## **Декабрь:**

### 12 занятие:

Тема: «Мы ищем клад»

- упражнение «Волшебные отпечатки»

Цель: развивать зрительную память, воображение

- упражнение «В поисках клада»

Цель: развивать тактильную чувствительность, усидчивость

- игра «Найди клад»

Цель: развивать доброжелательные отношения

### 13 занятие:

Тема: «Детский сад»

- упражнение «Детские секретки»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию

- упражнение «Песочный садик»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость,

- игра «Взаимоотношения»

Цель: формировать позитивные и моральные представления об отношениях

### 14 занятие:

Тема: «Наши ладошки»

- упражнение «Чувствительные ладошки»

Цель: развивать интерес, стимуляцию внимания

- упражнение «Волшебные отпечатки»

Цель: развивать зрительную память, воображение

- игра «Отпечатки»

Цель: развивать коммуникативные навыки детей

### 15 занятие:

Тема: «Следы»

- упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: развивать тактильную чувствительность, восприятие

- упражнение «Следы»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь детей

- игра «Кого не стало?»

Цель: развивать наблюдательность детей

## **Январь:**

### 16 занятие:

Тема: «Игрушки»

- упражнение «Спрячь игрушки»

Цель: развивать тактильное восприятие, мышление, фантазию

- упражнение «Забавы»

Цель: учить детей экспериментировать с мокрым песком

- игра «Игрушки»

Цель: развивать доброжелательное отношение детей друг к другу

### 17 занятие:

Тема:

«Угадалки»

- упражнение «Угадай, что спрятано в песке?»

Цель: развивать умения представлять предметы по их словесному описанию

- упражнение «Угадай, какую цифру я нарисовала на песке?»

Цель: развивать у детей способность к счету, внимание, память

- игра «Угадалка»

Цель: развивать коммуникативные навыки детей

18 занятие:

Тема: «Мы исследователи»

- упражнение «Раскопайте мину»

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия

- упражнение «Археология»

Цель: учить находить предмет и определять его на ощупь

- игра «Гусеница»

Цель: развивать навыки взаимодействия и сотрудничества

### **Февраль:**

19 занятие:

Тема: «Моя вообразилка»

- упражнение «Узоры на песке»

Цель: развивать зрительно- моторную координацию, воображение

- упражнение «Узоры из камешков»

Цель: учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию

- игра «Друзья»

Цель: развивать коммуникативные навыки детей

20 занятие:

Тема: «Ученики»

- упражнение «Перерисуй правильно точки»

Цель: помочь ребенку тренировать внимание и навыки счета

- упражнение «Геометрические фигуры»

Цель: развивать память, внимание, мышление

- игра «Школа»

Цель: развивать доброжелательные отношения, учить детей быть терпимее друг к другу

21 занятие:

Тема: «Следы»

- упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: развивать тактильную чувствительность, восприятие

- упражнение «Следы»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь детей

- игра «Кого не стало?»

Цель: развивать наблюдательность детей

22 занятие:

Тема: «Детский сад»

- упражнение «Детские секретки»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию

- упражнение «Песочный садик»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость,

- игра «Взаимоотношения»

Цель: формировать позитивные и моральные представления об отношениях

### **Март:**

23 занятие:

Тема: «Животные»

- упражнение «Идут медвежата»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображения

- упражнение «Ползут змейки»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображение

- игра «Зайчики»

Цель: учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях

24 занятие:

Тема: «Мы строители»

- упражнение «Мы строим, строим»

Цель: учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение

- упражнение «Песочные строители»

Цель: развивать пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память

- игра «Подари улыбку»

Цель: учить детей справляться с грустью

25 занятие:

Тема: «Мы исследователи»

- упражнение «Раскопайте мину»

Цель: способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия

- упражнение «Археология»

Цель: учить находить предмет и определять его на ощупь

- игра «Гусеница»

Цель: развивать навыки взаимодействия и сотрудничества

26 занятие:

Тема: «Фантазии»

- упражнение «Страна чудес»

Цель: развивать фантазию, воображение, творчество

- упражнение «Фантазия»

Цель: развивать тактильную чувствительность

- игра «Радость»

Цель: учить детей быть терпимее друг к другу

## **Апрель:**

27 занятие:

Тема: «Наше творчество»

- упражнение «Аппликация на песке»

Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость

- упражнение «Моделирование»

Цель: развивать внимание, память, наблюдательность

- игра «Маленькое приведение»

Цель: учить детей проявлять свои чувства

28 занятие:

Тема: «Мы играем»

- упражнение «Игра с игрушками»

Цель: развивать у детей воображение, логическое мышление, фантазию, усидчивость

- упражнение «Мы играем»

Цель: развивать пространственные представления, учить ориентироваться на «песочном листке»

- игра «Найди пару»

Цель: учить детей развивать самосознание

29 занятие:

Тема: «Времена года»

- упражнение «Песочный дождик»

Цель: учить регулировать мышечное напряжение

- упражнение «Песочный ветер»  
Цель: учить детей управлять вдохом и выдохом  
- игра «Дождь»

Цель: развивать выдержку, самосознание

30 занятие:

Тема: «Игрушки»

- упражнение «Спрячь игрушки»

Цель: развивать тактильное восприятие, мышление, фантазию

- упражнение «Забавы»

Цель: учить детей экспериментировать с мокрым песком

- игра «Игрушки»

Цель: развивать доброжелательное отношение детей друг к другу

**Май:**

31 занятие:

Тема: «Фантазии»

- упражнение «Страна чудес»

Цель: развивать фантазию, воображение, творчество

- упражнение «Фантазия»

Цель: развивать тактильную чувствительность

- игра «Радость»

Цель: учить детей быть терпимее друг к другу

32 занятие:

Тема:

«Следы»

- упражнение «Необыкновенные следы»

Цель: развивать тактильную чувствительность, восприятие

- упражнение «Следы»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь детей

- игра «Кого не стало?»

Цель: развивать наблюдательность детей

33 занятие:

Тема: «Умелые ручки»

- упражнение «Наши пальчики»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость

- упражнение «Мы рисуем»

Цель: развивать творческое воображение, фантазию

- игра «Отпечатки»

Цель: развивать коммуникативные навыки детей

34 занятие:

Тема: «Весна»

- упражнение «Бусы для весны»

Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию

- упражнение «Почки березы»

Цель: развивать тактильную чувствительность

- игра «Волшебный сад»

Цель: учить детей снимать мышечное напряжение