

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
Протокол № 4 от 19.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»
Т.Н. Бобкина
Приказ № 50 от 19.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ детского сада №1 «Василёк» за 2022 год.

Аналитическая часть.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Василёк» (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении деятельности.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Василёк» г. Пятигорска

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №1 «Василёк»

Юридический и фактический адрес: 357500 Ставропольский край, город Пятигорск, улица Анисимова, дом 7

Почтовый адрес: 357500 Ставропольский край, город Пятигорск, улица Анисимова, дом 7

телефон: 8(8793)39-12-14, 33-38-03

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий - Бобкина Татьяна Николаевна

Учредитель: Муниципальное Учреждение «Управление образования

администрации города Пятигорска»

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 4422 от 16.12.2015г. срок действия – бессрочная, выдана Министерством образования и науки Ставропольского края

ИНН/ КПП: 2632056185/263201001

Устав МБДОУ утвержден приказом № 694 от 2 июня 2021 года МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

- Локальные акты, определенные Уставом; приказы заведующего учреждением; Правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание; Договор между учреждением и родителями (законными представителями); Положение об общем собрании работников; Положение о педагогическом совете; Положение о Совете Родителей; Коллективный договор; иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в Учреждение

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности.

2.1. Контингент воспитанников.

Общее количество групп и детей – 5 / 54, из них:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи- 35 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности -19 детей.

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	Общеразвивающая группа (разновозрастная)	1	19
2	старшая группа с 5 лет до 6 лет (компенсирующая) №1	1	7
3	старшая группа с 5 лет до 6 лет (компенсирующая) №4	1	10
4	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (комбинированная) №2	1	10
5	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (компенсирующая) №3	1	8

Проектная мощность: 70 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, адаптированная и образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательной программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Василёк» разработана на основе:

- Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.: 2015 г. /Предусматривает развитие дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями/;

программ регионального уровня:

- Программы по физической культуре в детском саду "Здоровье", П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г. /В настоящей программе программные задачи рассчитаны на осуществление их в свободной деятельности: играх, играх-забавах, играх-развлечениях, веселых стартах, эстафетах/.

- «Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- Парциальной программы: "Основы безопасности детей дошкольного возраста", Н.Авдеева, О.Князева. Р.С. Стеркина, Москва, 1997 г. /Прививает детям элементарные навыки правильного поведения в окружающем мире/.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №1 «Василёк» разработана на основе - Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. – С.П., «Детство – Пресс», 2019 г.

2.3. Оценка организации работы по оздоровлению детей.

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (корректирующая гимнастика, дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.) Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха.

В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа, знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволяет укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Средняя посещаемость – 60 детей в учебном году.

Средний – общий % посещаемости в ДОУ за учебный год 88,4 %

Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	I	II	III	IV
Количество детей (%)	14	6	33	1

Динамика заболеваемости.

Содержание/годы	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	67	67	60
Пропущено дней всего	939	1645	1702
Пропущено дней по болезни	785	1136	1265
Пропущено дней одним ребенком	13,9	24,8	28,5
Пропущено дней 1 ребенком по болезни	11,6	16,8	21,1
Средняя продолжительность одного заболевания	8,3	8,9	7,2
Количество случаев заболеваний	94	128	175
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,4	1,9	3

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:

Сентябрь – Май	<p>Осмотр узкими специалистами по назначению врача</p> <p>Полоскание полости рта после приема пищи</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Вакцинация против гриппа воспитанников ДОУ.</p> <p>Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДОУ.</p> <p>Дыхательная гимнастика, самомассаж</p> <p>Натуральные фитонциды (лук, чеснок)</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Напиток из шиповника
Июнь – Август	Летняя оздоровительная компания

Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:

- хождение босиком по дорожке здоровья,
- при температуре +22° в спальне сон без маек,
- корригирующая гимнастика после сна,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, при температуре наружного воздуха не ниже – 22°С

Подход к оздоровлению детей проводится комплексно и включает различные направления работы:

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи
- Организация рациональной активности детей
- Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОУ и предэпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

Организация питания в Учреждении.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	18.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, специалистом по организации питания, комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования специалист по организации питания руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

2.4. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа. Дополнительное образование детей в отчетном году осуществлялось по следующим направлениям:

дополнительные платные образовательные услуги

№	Наименование услуги	Возраст детей	стоимость	Руководитель кружка
	Художественно-эстетической направленности			
1	«Семицветик» нетрадиционные техники рисования	3-6	500	Зейналова И.П.
2	«Хореография»	4-6	500	Панасенко Л.А.
	Социально-педагогической направленности			
3	«Читайка» подготовка к школе, обучение чтению	5-6	500	Красноносова Е.В
4	«Развивайка» развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	3-6	500	Козлова И.Н.
5	«Мастерская слова» логопедические занятия	4-6	500	Красноносова Е.В

дополнительные бесплатные образовательные услуги:

№	Наименование услуги	Возраст детей	стоимость	Руководитель кружка
	Художественно-эстетической направленности			
1	«В мире оригами»	6	0	Ивакина О.Н.
2	«Умелые пальчики»	3-6	0	Асадова Л.В. Козлова И.Н. Ивакина О.Н.
3	«Юный художник»	3-6	0	Зейналова И.П.

Охват детей кружковой работой составил 86 % (детей). Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей.

Раздел 3. Оценка содержания и качества освоения образовательных программ воспитанниками.

Стабильное функционирование ДОУ обеспечивается реализацией годового, учебного, календарного планов, программой развития МБДОУ детского сада №1 «Василёк». Учебный план в ДОУ составлен в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (ст. 7, п.1) и СанПиН 2.4.3648-20

Расписание НОД в каждой возрастной группе составлено с учетом письма МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Реализуемые образовательные программы ДОО обеспечивают оптимальную нагрузку на детей. Образовательный процесс строится по традиционной системе с применением технологий развивающего обучения, в соответствии с направлениями развития детей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДОО педагогический процесс осуществляется на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, практикуется гибкий режим проведения педагогического процесса. В процессе обучения и воспитания дошкольников созданы комфортные эмоционально-психологические условия. Достигнут баланс между физической и интеллектуальной нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с занятиями речевого, познавательного и художественно-эстетического цикла.

Педагогический коллектив использует современные формы организации и обучения детей. Дети имеют возможность реализовать свои индивидуальные потребности и творческие интересы.

Сравнительный анализ уровня развития воспитанников МБДОУ детского сада №1 «Василек» города Пятигорска

№	Разделы программы		Начало года % сентябрь	Конец года % май	Динамика %
1	Социально-коммуникативное развитие	В	0	17	28
		С	45	56	
		Н	55	27	
2	Познавательное развитие	В	0	6	27
		С	36	57	
		Н	64	37	
3	Художественно-эстетическое развитие	В	0	10	21
		С	57	68	
		Н	43	22	
4	Физическое развитие	В	0	14	31
		С	51	68	
		Н	49	18	
5	Речевое развитие	В	0	14	32
		С	32	50	
		Н	68	36	

Логопедические занятия в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи – основная форма коррекционного обучения. Занятия в детском саду по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики. Проводятся занятия по развитию понимания речи, воспитанию умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений ребенка; по формированию обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения и умению употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры развивает у детей контроль за внятностью и выразительностью речи, служит подготовкой к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Обучение самостоятельному высказыванию дает возможность детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения в детском саду имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное

общение. Дети применяют отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески используют полученные навыки в различных видах деятельности.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе игровой деятельности, направлен на коррекцию речи, развитие психических процессов, интеллектуальных и творческих способностей детей, обеспечение должного уровня их развития, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Сводная таблица результатов логопедического обследования детей МБДОУ детского сада №1 «Василёк».

Группа	Уровень развития речи	Начало года (%)	Конец года(%)
Группа №1 «Семицветик» подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	30
	Средний	10	47
	Низкий	90	23
Группа №2 «Теремок» подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	80
	Средний	64	0
	Низкий	36	20
Группа №3 «Солнышко» старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	0
	Средний	0	25
	Низкий	100	75
Группа №4 «Сказка» старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	0
	Средний	0	30,7
	Низкий	100	69,2

Выводы. Наблюдается положительная динамика уровня развития речи детей.

Перспектива. Дети, имеющие средний и низкий уровни развития речи продолжают обучение и воспитание по АОП ДО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Представленная диагностика развития детей отражает показатели развития в течение года. Сравнительный анализ разных лет нереален и не может отражать действительную картину, так как каждый учебный год в детский сад поступают дети с разными диагнозами и разными перспективами развития. Данный анализ имеет цель: показать общую динамику развития воспитанников в конкретном учебном году.

Развивающий характер обучения в ДОУ, комплексная, многопрофильная диагностика с последующей успешной коррекцией способствуют повышению уровня готовности воспитанников к школьному обучению.

Достижение положительных результатов в развитии и учебно-познавательной деятельности позволяет детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития переходить в обычные классы массовой школы. 90% детей в начальной школе обучаются успешно.

Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация МБДОУ в лице:

заведующего детского сада - Т.Н. Бобкиной

старшего воспитателя - И.А. Гришковой

заместителя заведующего по ФЭД – С.В. Болотовой

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде

	Ф.И.О.	должность	образование	категория	общий стаж	педстаж
1	Козлова И.Н.	воспитатель	сред. спец.	высшая	33	31
2	Есяянц М.Е.	воспитатель	сред. спец.	высшая	35	35
3	Тесленко Т.А.	воспитатель	сред. спец.	соответствие	39	31
4	Ивакина О.Н.	воспитатель	высшее	высшая	28	28

5	Асадова Л.В.	воспитатель	высшее	соответствие	13	11
6	Зейналова И.П.	воспитатель	высшее	высшая	19	19
7	Ивко О.А.(декрет)	воспитатель	сред. спец.	первая	17	16
8	Гришкова И.А.	уч.-логопед	высшее	высшая	28	25
9	Красноносова Е.В.	уч. -логопед	высшее	первая	8	8
10	Пархоменко В.В.	уч. -логопед	высшее	без категории	11	2
11	Артамонова Л.Б.	муз. руковод.	сред. спец.	без категории	13	13
			В – 6	В к. – 5; I к. - 2		
			Ср.спец. - 5	соответ. -2 без к. - 2		

Бобкина Татьяна Николаевна – является руководителем ГМО специалистов групп компенсирующей направленности ДООУ г. Пятигорска.
В 2022 году:

Педагоги представили опыт работы на ГМО воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности:

Пархоменко В.В., открытый просмотр НОД в подготовительной к школе группе по теме «Осень в парке»:

Красноносова Е.В., открытый просмотр НОД в старшей группе по теме «Путешествие в песочную страну»;

Гришкова И.А., сообщение по теме: «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью»;

Есянц М.Е., сообщение по теме: «Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»;

Козлова И.Н., сообщение по теме: «Коммуникативные игры для детей 5-7 лет»;

Красноносова Е.В., сообщение по теме: «Песочная терапия как средство развития речи дошкольников».

Прошли курсы повышения квалификации по теме:

- «Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (30 ч.) МИАНО ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный университет», 2022г. - 6 педагогов (Ивакина О.Н., Тесленко Т.А., Асадова Л.В., Есянц М.Е., Зейналова И.П., Козлова И.Н.,)

- Гришкова И.А., старший воспитатель, прошла курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», (36 часов). ООО «Учитель-Инфо», 2022г.

Прошли обучение по программе повышения квалификации

- «Основы здорового питания для дошкольников», (15 часов) ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, г. Новосибирск, 2021г. – 10 педагогов /Ивакина О.Н., Пархоменко В.В., Красноносова Е.В., Козлова И.Н., Гришкова И.А., Асадова Л.В., Есянц М.Е., Артамонова Л.Б., Тесленко Т.А., Зейналова И.П. /

Приняли участие в семинаре «Общественно-профессиональное обсуждение результатов реализации гранта центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» Институт образования НИУ ВШЭ», 2021г. - 3 педагога / Красноносова Е.В., Гришкова И.А., Пархоменко В.В./

Приняли участие в качестве инициатора/руководителя, координатора при реализации социально и экономически значимых проектов:

-Ивакина О.Н. - призер 2 место «Базовые национальные ценности» номинация «Социальный проект»

-МБДОУ - участник всероссийского проекта «Эколята-дошколята»

- МБДОУ - участник социальной акции «Безопасный Новый год».

Стали победителями и лауреатами муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства:

Муниципальный:

- Красноносова Е.В. – призер 3 место муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»

Региональный:

- победитель 1 место - муниципального этапа конкурса «Базовые национальные ценности»

Всероссийский:

-Козлова И.Н. – призер 3 место - «Проектирование педагогического процесса детского сада»

-Красноносова Е.В. – победитель 1 место - XIV всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития».

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные на учебный год.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

Раздел 5. Оценка системы управления учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2023-2025 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения, с выполнением следующих функций: широкий доступ работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

Раздел 6. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база МБДОУ детского сада №1 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение расположено в здании 1878 года постройки. Имеет отопление (собственная котельная), канализацию, центральное снабжение холодной водой (горячее водоснабжение через электроводонагреватели), освещение.

Соответствие материально-технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Здание размещено на благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: игровые участки для каждой группы, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Наименование	Число, ед.	Площадь, кв.м. (с одним десятичным знаком)
1	3	4
Внутренняя площадь помещений	X	638.0
кабинет заведующего	1	20.0
групповые комнаты	5	182.3
спальни	2	51.0
комнаты для специалистов	4	51.0
медицинский кабинет	1	9.2
изолятор	0	0.0
процедурный кабинет	1	4.6
методический кабинет	1	11.0
Музыкально/ физкультурный зал	1	35.0
подсобное помещение	4	52.7
места для личной гигиены	3	22.0
раздевальная	2	36.3
пищеблок	1	57.4
прочая внутренняя площадь в здании	X	105.5
Внешняя площадь организации	X	1 387.0

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. Ограждение без повреждений, имеет 1 вход - ворота и калитку, которые закрываются на замок, допуск производится по домофону.

Осуществляется круглосуточная охрана детского сада ЧОП.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации; укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения, огнетушителями.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

Раздел 7. Оценка информационно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 1 мультимедийный проектор,
- 1 музыкальный центр,
- 6 ноутбуков,
- 2 компьютера, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации образовательной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, цветной принтер, проектор, ламинатор.

Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, аналитической и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд частично располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 85 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Раздел 8. Оценка системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДООУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДООУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим, достаточное внимание уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ.

В течение года активно действовал Совет родителей. Групповые родительские комитеты оказывали всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на праздниках и мероприятиях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДООУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДООУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составили в целом 97%, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДООУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей.

С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности дошкольного образования на базе ДООУ была организована работа консультативного пункта по сопровождению детей, в т.ч. от 0 до 3 лет. За отчетный период проведено: консультаций – 19, занятий – 3. Родители получили квалифицированную помощь специалистов ДООУ по вопросам развития и воспитания ребёнка.

Вывод: в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся мероприятия по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетентность педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

Подводя итоги работы за прошедший год можно сделать выводы:

- воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными задачами и годовым планом Учреждения;
- задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены.

Вместе с тем были трудности:

- наличие вакансий педагогического и вспомогательного персонала;

- недофинансирование многих договоров и, как следствие, расходование средств, полученных от платных образовательных услуг на содержание Учреждения, а не на развитие материально-технической базы.

На основании вышеизложенного вытекают направления работы:

1. Продолжение успешного функционирования образовательного пространства ДООУ в условиях ФГОС.
2. Закрытие вакансий.
3. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
4. Повышение социального статуса Учреждения.

Исходя из результатов самообследования намечены следующие годовые задачи на новый 2023 год:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через использование здоровьесберегающих технологий в сотрудничестве с семьями воспитанников.

2. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности.