

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»  
Протокол № 4 от 10.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ детского сада №1 «Василёк»

Т.Н. Бобкина

Приказ № 46 от 10.04.2024 г.



## Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ детского сада №1 «Василёк» за 2023 год.

### 1. Общие вопросы

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Василёк» (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Целью самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

#### 1.1. Общая характеристика Учреждения

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Василёк» г. Пятигорска

*Сокращенное наименование:* МБДОУ детский сад №1 «Василёк»

*Юридический и фактический адрес:* 357500 Ставропольский край, город Пятигорск, улица Анисимова, дом 7

*Почтовый адрес:* 357500 Ставропольский край, город Пятигорск, улица Анисимова, дом 7  
*телефон:* 8(8793)39-12-14, 33-38-03

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение

*Режим работы:* учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания),

с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий - Бобкина Татьяна Николаевна

*Учредитель:* Муниципальное Учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»

*Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:*

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;

- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

*Наличие и реквизиты документов Учреждения:*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 4422 от 16.12.2015г. срок действия – бессрочная, выдана Министерством образования и науки Ставропольского края

**ИНН/ КПП:** 2632056185/263201001

*Условия приема воспитанников в Учреждение*

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом детского сада.

**Устав МБДОУ** утвержден приказом № 694 от 2 июня 2021 года МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

- Локальные акты, определенные Уставом; приказы заведующего учреждением; Правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание; Договор между учреждением и родителями (законными представителями); Положение об общем собрании работников; Положение о педагогическом совете; Положение о Совете Родителей; Коллективный договор; иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

## **1.3. Структура управления деятельностью Учреждения**

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура управления традиционна. Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2023-2025 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения, с выполнением следующих функций: широкий доступ работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их

привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база Учреждения**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город-курорт Пятигорск в лице администрации города Пятигорска. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска» в соответствии с полномочиями, определенными Положением о муниципальном учреждении «Управление образования администрации города Пятигорска» (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя:

Юридический адрес: 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, пл. Ленина, 2

Фактический адрес: 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, пл. Ленина, 2

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город-курорт Пятигорск, функции и полномочия которого осуществляет администрация города Пятигорска, которая вправе делегировать осуществление своих полномочий уполномоченным органам по управлению и распоряжению муниципальным имуществом. Место нахождения Управления:

Юридический адрес: 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, пл. Ленина, 2.

Фактический адрес: 357500, Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, пл. Ленина, 2.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

ОГРН – 1022601625705

ИНН - 2632056185

Материально-техническая база МБДОУ детского сада №1 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение расположено в здании 1878 года постройки. Имеет отопление (собственная котельная), канализацию, центральное снабжение холодной водой (горячее водоснабжение через электроводонагреватели), освещение.

Соответствие материально-технической базы учреждения санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Здание размещено на благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: игровые участки для каждой группы, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

### 1.5. Анализ контингента воспитанников

Общее количество групп и детей – 5 / 54, из них:

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи- 33 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности -21 детей.

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	Общеразвивающая группа (разновозрастная)	1	21
2	средняя группа с 4 лет до 5 лет (компенсирующая) №2	1	7
3	старшая группа с 5 лет до 6 лет (компенсирующая) №3	1	10
4	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (комбинированная) №1	1	8
5	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (компенсирующая) №4	1	8

*Проектная мощность:* 64 ребенка

*Язык обучения:* русский

*Форма обучения:* очная

## 2. Содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития Учреждения

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Василёк» разработана на основе:

- Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.: 2015 г. /Предусматривает развитие дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными, психофизическими особенностями/;

программ регионального уровня:

- Программы по физической культуре в детском саду "Здоровье", П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г. /В настоящей программе программные задачи рассчитаны на осуществление их в свободной деятельности: играх, играх-забавах, играх-развлечениях, веселых стартах, эстафетах/.

- «Примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- Парциальной программы: "Основы безопасности детей дошкольного возраста", Н.Авдеева, О.Князева. Р.С. Стеркина, Москва, 1997 г. /Прививает детям элементарные навыки правильного поведения в окружающем мире/.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №1 «Василёк» разработана на основе

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. – С.П., «Детство – Пресс», 2019 г.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, адаптированная и образовательная программа Учреждения, рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, программы кружковой работы.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7

лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательной программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Стабильное функционирование ДОУ обеспечивается реализацией годового, учебного, календарного планов, программой развития МБДОУ детского сада №1 «Василёк». Учебный план в ДОУ составлен в соответствии с законом «Об образовании в РФ» (ст. 7, п.1) и СанПиН 2.4.3648-20

Расписание НОД в каждой возрастной группе составлено с учетом письма МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**1 блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.



Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества ДОУ с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для

самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации» Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

### 3. Кадровый состав Учреждения

С детьми работает высококвалифицированный и опытный педагогический коллектив.

	Ф.И.О.	должность	образование	категория
1	Козлова И.Н.	воспитатель	сред. спец.	высшая
2	Водяницкая Е.И.	воспитатель	сред. спец.	без категории
3	Ивакина О.Н.	воспитатель	высшее	высшая
4	Асадова Л.В.	воспитатель	высшее	первая
5	Зейналова И.П.	воспитатель	высшее	высшая
6	Ивко О.А.	воспитатель	сред. спец.	первая
7	Гришкова И.А.	уч.-логопед	высшее	высшая
8	Красноносова Е.В.	уч. -логопед	высшее	высшая
9	Пархоменко В.В.	уч. -логопед	высшее	соответствие
10	Панасенко Л.А.	муз. руководитель	высшее	без категории
11	Малева И.В.	педагог-психолог	высшее	без категории
			<b>В – 8</b> <b>Ср.сп - 3</b>	<b>В – 5</b> <b>I - 2</b> <b>С -1</b> <b>Без к. - 3</b>

Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием, % (от общего количества педагогических работников) – **8 человек – 73%**

Доля педагогических работников с высшей категорией, % (от общего количества педагогических работников ОУ) **на конец учебного года – 5 педагогов- 45%**

Доля педагогических работников с первой категорией, % (от общего количества педагогических работников ОУ) **на конец учебного года – 2 педагога -18%**

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих звания "Заслуженный учитель РФ" и "**Почетный работник РФ**" (работающие в ДООУ) - **2 человека**

Бобкина Татьяна Николаевна

Гришкова Ирина Александровна

Количество руководящих и педагогических работников, награжденных Почетными грамотами Министерства просвещения РФ, министерства образования Ставропольского края, Губернатора Ставропольского края, Думы Ставропольского края – **4 человека**

Количество молодых специалистов в ДООУ – **1**

Водяницкая Е.И. – СГПИ 01.07.2023 ( среднее профессиональное образование)

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования на базе СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов в течение учебного года – **8 педагогов – 73%**

**7 педагогов** - (Ивакина О.Н., Асадова Л.В., Зейналова И.П., Козлова И.Н., Гришкова И.А., Панасенко Л.А., Красноносова Е.В.) по теме: «Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательных учреждениях и организациях», 72ч., «Эксперт-профи», 2022г.

**1 педагог** (Пархоменко В.В.) по теме: «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ» », 72 ч., СКИРО ПК и ПРО, 2023г.



Количество печатных работ (край, город) - 1

**Козлова И.Н.** - «Педагогический калейдоскоп»

Количество печатных работ (всероссийский уровень) - 3

**Ивакина О.Н.** – Сборник педагогических публикаций №5, 2022г.

**Пархоменко В.В.** – «Педагогическая теория и практика»

- образовательный портал «МААМ.ru»

#### 4. Анализ качества обучения.

Реализуемые образовательные программы ДОУ обеспечивают оптимальную нагрузку на детей. Образовательный процесс строится по традиционной системе с применением технологий развивающего обучения, в соответствии с направлениями развития детей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В ДОУ педагогический процесс осуществляется на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей, практикуется гибкий режим проведения педагогического процесса. В процессе обучения и воспитания дошкольников созданы комфортные эмоционально-психологические условия. Достигнут баланс между физической и интеллектуальной нагрузкой детей: двигательная активность чередуется с занятиями речевого, познавательного и художественно-эстетического цикла.

Педагогический коллектив использует современные формы организации и обучения детей. Дети имеют возможность реализовать свои индивидуальные потребности и творческие интересы.

#### Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

Условные обозначения:

**В** - высокий уровень развития; **С** - средний уровень развития; **Н** – низкий уровень развития.

**Примечание:** цифровое обозначение – уровень усвоения детьми образовательных областей программы в %.

1.	Физическое развитие	уровень	Итоговый результат	
			начало года	конец года
		В	0,0	18,4
		ВС	16,8	43,6
		С	56,0	36,0
		ТКП	27,4	2,0
		ТВС	0,0	0,0

**Вывод:** в МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

2.	Социально-коммуникативное развитие	уровень	Итоговый результат	
			начало года	конец года
		В	0,0	14,6
		ВС	15,6	42,4
		С	60,6	36,8
		ТКП	21,8	2,0
		ТВС	2,0	2,0

**Вывод:** социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

3.	Познавательное развитие	уровень	Итоговый результат	
			начало года	конец года
		В	0,0	20,0
		ВС	12,4	36,2
		С	51,8	35,0
		ТКП	35,8	4,8
		ТВС	0,0	2,0

**Вывод:** Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросшем уровне познавательного развития детей по итогам года. В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей.

4.	Речевое развитие	уровень	Итоговый результат	
			начало года	конец года
		В	0,0	13,8
		ВС	11,2	34,0
		С	47,6	39,4
		ТКП	39,0	10,8
ТВС	2,0	2,0		

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для развития речи. Решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, методические рекомендации)

5.	Художественно-эстетическое развитие	уровень	Итоговый результат	
			начало года	конец года
		В	0,0	26,8
		ВС	14,8	23,6
		С	45,2	37,2
		ТКП	40,0	6,8
ТВС	0,0	2,0		

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию, изобразительности, дети занимались в студиях дополнительного образования по развитию творческих способностей.

**Вывод:** непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании с работой в студиях, интегрирует линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей.

### **Коррекционная работа**

В 2022-2023уч.г. в ДОУ 33 ребенка с нарушением речи.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №1 «Василёк».

Для каждой из групп специалистами ДОУ были составлены Рабочие программы на учебный год.

Планирование работы по всем пяти образовательным областям учитывало особенности речевого и общего развития детей с ОВЗ. Комплексное педагогическое воздействие, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, было направлено на выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Это позволило обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств.

**Сводная таблица результатов логопедического обследования детей  
МБДОУ детского сада №1 «Василёк» за 2022-2023гг.**

Группа	Уровень развития речи	Начало года (%)	Конец года(%)
Группа №1 «Семицветик» старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	12
	Средний	0	50
	Низкий	100	38
Группа №2 «Теремок» старшая компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	60
	Средний	80	40
	Низкий	20	0
Группа №3 «Солнышко» подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	10	20
	Средний	0	80
	Низкий	90	0
Группа №4 «Сказка» подготовительная к школе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Высокий	0	0
	Средний	0	30
	Низкий	100	70
<u>Итого</u>	Высокий	2,5	23
	Средний	20	50
	Низкий	72,5	27

Выводы. Наблюдается положительная динамика уровня развития речи детей.

**Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.**

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что достигнут оптимальный уровень готовности детей к школе.

Уровень готовности к школе	Критерии	Количество выпускников	%
<b>В</b> <b>высокий</b>	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно	10	38
<b>С</b> <b>средний</b>	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания	13	53
<b>Н</b> <b>низкий</b>	ребенок не может выполнить предложенные задания, без помощи взрослого	2	9

**Вывод:** Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к учению и школе. Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень.

**Перспектива:** Актуальным является вопрос преемственности в работе между детским садом и школой.

Представленная диагностика развития детей отражает показатели развития в течение года. Сравнительный анализ разных лет нереален и не может отражать действительную картину, так как каждый учебный год в детский сад поступают дети с разными диагнозами и разными перспективами развития. Данный анализ имеет цель: показать общую динамику развития воспитанников в конкретном учебном году.

Развивающий характер обучения в ДОУ, комплексная, многопрофильная диагностика с последующей успешной коррекцией способствуют повышению уровня готовности воспитанников к школьному обучению.

Достижение положительных результатов в развитии и учебно-познавательной деятельности позволяет детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития переходить в обычные классы массовой школы. 90% детей в начальной школе обучаются успешно.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1. Общая характеристика**

- Бобкина Т.Н. – руководитель ГМО специалистов групп компенсирующей направленности.

Педагоги представили опыт работы на :

1. ГМО старших воспитателей и зам. зав по воспитательной работе:

Гришкова И.А., сообщение по теме: «Современный системный подход в преодолении нарушений речи дошкольников»

Пархоменко В.В., Ивакина О.Н., Панасенко Л.А., мероприятие для родителей по теме «Логопедическая вечеринка»:

Красноносова Е.В., мастер-класс по теме «Путешествие в песочную страну»;

Зейналова И.П. открытый просмотр НОД по художественно-эстетическому развитию в подготовительной к школе группе по теме «Сказочная птица»;

Козлова И.Н. открытый просмотр НОД по познавательному развитию в старшей группе по теме: «Интеллектуальная игра»

2. ГМО специалистов групп компенсирующей направленности

Гришкова И.А. , сообщение по теме : «Документация , регламентирующая деятельность учителя-логопеда в ДОУ».

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив успешно решает задачи, поставленные на учебный год.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МБДОУ.

## **5.2. Аналитический отчет об участии Учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Доля педагогов победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций и т.п (1,2,3, место интернет конкурсы) - ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ - **от 85% до 100% педагогов - 10 педагогов – 91%**

Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и т.п. объявленных министерством образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска" – **3 педагога**

-Гришкова И.А. Зейналова И.П. – победители 1 степени «Базовые национальные ценности» в номинации «Социальный проект»

- Пархоменко В.В. – победитель 1 степени краевого конкурса «Детский сад года -2023» в номинации «Лучший воспитатель профессионал «Инклюзивное образование»

Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и т.п. ,**объявленных министерством образования Ставропольского края, МУ "Управление образования администрации г. Пятигорска"(всероссийский уровень) ("Детский сад года", "Образцовый детский сад", "Достижения образования" и др.)**

**1 педагог – Пархоменко В.В.**

## **6. Воспитательная система Учреждения**

Поскольку в ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нём в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, формируемыми при реализации образовательных областей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Цель воспитательной работы –создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Оценка системы взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течение учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДООУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДООУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим, достаточное внимание уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетентности родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ.

В течение года активно действовал Совет родителей. Групповые родительские комитеты оказывали всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на праздниках и мероприятиях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДООУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДООУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составили в целом 97%, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДООУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей.

С целью оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим детей в условиях семьи, для обеспечения доступности дошкольного образования на базе ДООУ была организована работа консультативного пункта по сопровождению детей, в т.ч. от 0 до 3 лет. За отчетный период проведено: консультаций – 19, занятий – 3. Родители получили квалифицированную помощь специалистов ДООУ по вопросам развития и воспитания ребёнка.

Вывод: в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся мероприятия по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетентность педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

## **7. Результативность воспитательной системы**

### **7.1. Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.**

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности организована кружковая работа.



Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование учреждением (кружки, студии, спортивные секции) **на платной основе 2 направления**

**Художественно-эстетическая направленность: 2 кружка**

**«Семицветик», «Хореография»**

**Социально – педагогической направленности: 4 кружка**

**«Читайка», «Развивайка», «Мастерская слова», «Волшебный песок»**

№	Наименование услуги	Возраст детей	стоимость	Руководитель кружка
	<b>Художественно-эстетической направленности</b>			
1	«Семицветик» нетрадиционные техники рисования	3-6	500	Зейналова И.П.
2	«Хореография»	4-6	500	Панасенко Л.А.
	<b>Социально-педагогической направленности</b>			
3	«Читайка» подготовка к школе, обучение чтению	5-6	500	Красноносова Е.В
4	«Развивайка» развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	3-6	500	Козлова И.Н.
5	«Мастерская слова» логопедические занятия	4-6	500	Красноносова Е.В

**дополнительные бесплатные образовательные услуги:**

№	Наименование услуги	Возраст детей	стоимость	Руководитель кружка
	<b>Художественно-эстетической направленности</b>			
1	«В мире оригами»	6	0	Ивакина О.Н.
2	«Умелые пальчики»	3-6	0	Асадова Л.В. Козлова И.Н. Ивакина О.Н.
3	«Юный художник»	3-6	0	Зейналова И.П.

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях, студиях (%)

**на платной основе 45 детей – 76%**

Результаты деятельности кружковой работы выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов, открытых занятий для детей и родителей.

**7.2. Участие воспитанников в конкурсах**

Воспитанники **победители и призеры (лауреаты 1,2,3 степени)** конкурсов и фестивалей

- всероссийский уровень заочно (заочно) - **нет**

- региональный уровень (заочно) – **2 детей**

- муниципальный уровень – **2 детей**

**8. Организация профориентационной работы в Учреждении.**

В дошкольный период у детей формируются общие компоненты трудовых действий (умение планировать, осуществлять запланированные действия, программировать результаты своей работы). При осуществлении работы по приобщению детей к реалиям взрослого мира профориентация способствует накоплению социального опыта, дает представление о взаимодействии в мире взрослых, а также учит сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Важность профориентационной деятельности связана с выполнением социальных запросов родителей воспитанников. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется:

– в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

– в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней и в силу

этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр.

Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов – основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей в активное взаимодействие – непереносимое условие эффективного взаимодействия.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

## 9. Организация работы Учреждения в области сбережения здоровья.

Вопросы оздоровления детей в ДОО решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (корректирующая гимнастика, дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.) Для эффективности оздоровительного эффекта используются бактерицидные облучатели воздуха.

В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа, знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволяет укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Средняя посещаемость – 56 детей в учебном году.

Средний – общий % посещаемости в ДОО за учебный год 92,5 %

### Состояние здоровья воспитанников по группам здоровья.

Группа здоровья	I	II	III	IV
Количество детей (%)	14	12	27	1

### Динамика заболеваемости.

Содержание/годы	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	67	60	56
Пропущено дней всего	1645	1702	1028
Пропущено дней по болезни	1136	1265	773
Пропущено дней одним ребенком	24,8	28,5	18,4
Пропущено дней 1 ребенком по болезни	16,8	21,1	13,7
Средняя продолжительность одного заболевания	8,9	7,2	7,8

Количество случаев заболеваний	128	175	102
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,9	3	1,9

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:

#### **Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:**

- хождение босиком по дорожке здоровья,
- при температуре +22° в спальне сон без маек,
- корригирующая гимнастика после сна,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, при температуре наружного воздуха не ниже – 22°С

#### **Подход к оздоровлению детей проводится комплексно и включает различные направления работы:**

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи
- Организация рациональной активности детей
- Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДООУ и предэпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

#### **Организация питания в Учреждении.**

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.30	15 %
Ужин	18.10	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, специалистом по организации питания, комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования специалист по организации питания руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

#### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в Учреждении**

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный

выезд сотрудников полиции. Ограждение без повреждений, имеет 1 вход - ворота и калитку, которые закрываются на замок, допуск производится по домофону.

Осуществляется круглосуточная охрана детского сада ЧОП.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации; укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения, огнетушителями.

### 11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Наименование	Число, ед.	Площадь, кв.м. (с одним десятичным знаком)
1	3	4
<b>Внутренняя площадь помещений - всего (сумма строк 83-104)</b>	<b>X</b>	<b>638.0</b>
кабинет заведующего	1	20.0
групповые комнаты	5	182.3
спальни	2	51.0
комнаты для специалистов	4	51.0
медицинский кабинет	1	9.2
изолятор	0	0.0
процедурный кабинет	1	4.6
методический кабинет	1	11.0
Музыкально/ физкультурный зал	1	35.0
подсобное помещение	4	52.7
места для личной гигиены	3	22.0
раздевальная	2	36.3
пищеблок	1	57.4
прочая внутренняя площадь в здании	X	105.5
<b>Внешняя площадь организации</b>	<b>X</b>	<b>1 387.0</b>

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

### 13. Учебно-методическое обеспечение.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 1 мультимедийный проектор,
- 1 музыкальный центр,
- 6 ноутбуков,
- 2 компьютера, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации образовательной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, цветной принтер, проектор, ламинатор.

Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, аналитической и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 85 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

#### **14. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд частично располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

#### **15. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе «Положения о системе мониторинга, достижениях детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детском саду №1 «Василёк».

Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга предполагает: определение целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДО учреждения, приоритетным направлением деятельности учреждения; отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы ДО учреждения; определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

Предметом системы оценки качества образования являются: достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДО учреждения; детское развитие -интегративные качества.

Содержание процедуры мониторинга качества образования в учреждении включает в себя оценку:

1). Условий реализации основной образовательной программы ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых; развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса в учреждении включает в себя оценку:

объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

рациональности выбора рабочих программ и технологий;

обеспеченности методическими пособиями и литературой;

открытости учреждения для родителей и общественных организаций;

участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

2). Результатов освоения основной образовательной программы ДО.

мониторинг результативности несовершеннолетних обучающихся;

наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие портфолио достижений воспитанников;

динамику показателя здоровья детей.

. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего учреждением.

## 16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	54 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	54 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%



1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человека 65 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человека 65 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человека 65 %
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человека 65 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 58%
1.8.1	Высшая	4 человека 33 %
1.8.2	Первая	3 человека 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	3 человека 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 75 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	12 человек 100 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**17.** Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

\_\_\_\_\_ (наименование должности руководителя)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да – 3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Заведующий  
(наименование должности руководителя)

  
(подпись)

Бобисина Т.П.  
(Ф.И.О.)

"10" 04 2024 г.