

Материалы городского методического объединения
старших воспитателей, заместителей заведующих по ВМР
дошкольных образовательных учреждений г. Пятигорска

Конспект
мероприятия для родителей
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Тема: «Логопедическая вечеринка»

Подготовили:
Пархоменко Виктория Вячеславовна, учитель-логопед,
Ивакина Ольга Николаевна, воспитатель,
Панасенко Людмила Андреевна, музыкальный руководитель
МБДОУ детского сада №1 «Василёк»

2023 г.

Цель: Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Задачи:

1. Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт речевых игр для успешного овладения речью.
2. Заинтересовать родителей играми, направленными на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, фонематического слуха, речевого дыхания, связной речи.
3. Создать положительный эмоциональный фон в ходе совместной деятельности.

Участники: родители, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

Оборудование: мультимедийное оборудование; колпачки, стаканы, трубочки по числу участников; дудочки, мяч; молоточки, карточки для игры «Слушай внимательно»; карточки с буквами.

Ход:

Учитель - логопед: Добрый день, дорогие родители! У нас сегодня необычная встреча – логопедическая вечеринка! Как и положено, на вечеринке, мы с вами будем играть, петь, танцевать, шутить, но будем делать все это «по-логопедически»! Для хорошего настроения предлагаю всем надеть яркие праздничные колпачки. И, мы начинаем!

Воспитатель: Все дети любят играть. Игра доставляет ребёнку огромную радость, развивает познавательные процессы. Сегодня наша встреча будет посвящена играм, которые помогают детям совершенствовать речь, и будут способствовать закреплению полученных на логопедических занятиях умений и навыков.

1. Развитие артикуляционной моторики.

Учитель - логопед: Давайте подготовимся, разомнём наши губки, щёчки, язычки, - сделаем артикуляционную гимнастику. А помогут нам в этом забавные животные. */Демонстрация на экране. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах под музыку/*

1.Упражнение «Толстячки»

*Кошечка надула щёчки,
У неё мяско в мешочках.
Мы надуем щёчки тоже,
Кошечка нам всем поможет.*

2.Упражнение «Улыбка»

*Утром пёсик наш проснулся,
Сразу солнцу улыбнулся.
Растягиваем губки,
За ними прячем зубки.*

3.Упражнение «Окошко»

*Обезьянка рот открыла,
Поддержала и закрыла.*

4.Упражнение «Заборчик»

*Улыбается щенок, зубки напоказ.
Зубы ровно мы смыкаем
И заборчик получаем.*

5.Упражнение «Дудочка».

*Губки обезьянка тянет
И вот-вот банан достанет.
Губки каждый пусть сожмёт
И потянет их вперёд.*

6. Упражнение «Блинчик».

Устала собачка и дышит устало
И даже за кошкой бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.

7.«Иголочка»

Кот язык свой напрягает и в иголку превращает.
Язычок свой потяну и иголочкой держу.

8.«Орешки»

Белка щёлкает орешки,
Обстоятельно без спешки.
Утираем язычок влево-вправо, на бочок.

9.«Трубочка» - язычок

Серенькая кошечка
Села у окошечка,
В трубочку язык свернула,
И тихонечко подула.

2. Развитие речевого дыхания.

Учитель - логопед: Ну, какая вечеринка без коктейля? Предлагаю устроить «Бурю в стакане», и тем самым развивать плавный речевой выдох. Можно изменять силу струи: плавно-сильнее-сильнее-плавно. Чем сильнее буря, тем лучше результат!

/Игра «Буря в стакане»/

3. Развитие мелкой моторики.

Воспитатель: Наше развлечение продолжается! «Наши руки - не для скуки». Тренируя пальчики – развиваем речь! Выполняя упражнения под музыку, мы развиваем темпо-ритмическую сторону речи. Давайте разучим несколько простых движений, а затем выполним их под музыку: Кулачок-бочок-ребро-ладошка; стульчик-столик-клювики-хвостики; зайчики с ушками-зайчики с закрытыми ушками; перебираем пальчики.

/Кинезиологические упражнения под музыку/

4. Развитие фонематического слуха.

Учитель - логопед: А теперь приготовьте ваши ушки. Развиваем слуховое восприятие. Играют 4 команды. По сигналу стараемся угадать звук и ударить молоточком по соответствующей карточке. Карточку забирает тот, кто сделает это первым. Затем передаём молоточек следующему игроку. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество карточек.

/Игра "Слушай внимательно"/

Игра со звуками и буквами.

Учитель - логопед:

Предлагаю поиграть в игру «Ручеек». Закрепим знание звонких-глухих звуков. Напоминаю: чтобы определить звонкость-глухость можно воспользоваться таким приёмом: закрыть уши и произнести звук. Если услышите вибрацию – звук звонкий. Если вибрации нет – глухой. (Возьмите по одной букве. Водящий выбирает себе пару: звонкую к звонкой, глухую к глухой; звонкую к глухой).

/Игра «Ручеёк»/

5. Развитие связной речи.

Учитель - логопед: Следующая игра называется «Три слова». Будем активизировать словарный запас и составлять предложения. Становитесь в круг. (Бросаем мяч три раза. 1-й игрок называет слово-действие, 2- слово-признак, 3 – слово-предмет).

/Игра «Три слова»/

Учитель - логопед: Занимайте свои места. Послушайте «Небылички». Опыт работы с небылицами показал, ни с чем несравнимый интерес детей к текстам нелепого содержания. Необходимость при этом концентрировать внимание детей фразой «Слушаем меня внимательно» полностью отпадает. Преследуемые при этом цели вполне оправданы: развитие связной речи, слухового внимания, объема памяти, творческого воображения, логического мышления.

Я расскажу вам небыличку, а вы послушайте и ответьте на вопрос «Чего на свете не бывает?»

Я иду по лесной тропинке. Сегодня солнце опустилось настолько низко, что обожгло верхушки деревьев. Вода в ручейке закипела и покрылась серебристым инеем. Птицы забрались в норки и закудахтали. Волк перебрался в берлогу к медведю, а лиса забралась на дерево, чтобы погреться на солнышке. Ежу надоели колючки, и он их подрезал острыми ножницами. Белоснежные зайчики прыгали с ветки на ветку и повизгивали от удовольствия. Лягушки заползали на высокие деревья и кубарем скатывались вниз. Бегемот устроился отдохнуть в топком болоте. Все животные радуются, радуюсь и я приходу весны.

«Чего на свете не бывает?» /ответы/

Учитель - логопед:

Тексты нелепого содержания активизируют мыслительную деятельность ребенка. Слушая небылицу, он должен сравнить описанное в тексте с реальной действительностью, проанализировать услышанное и сформулировать в устной форме речевое высказывание.

6. Флэшмоб.

Муз. рук: Положительное воздействие на развитие речи оказывает укрепление общего здоровья детей.

Все услышать всегда рады музыки калейдоскоп!

Объявить сейчас мне надо: начинаем наш флэшмоб!

Чтоб здоровым, сильным быть

Надо мышцы укрепить.

Мы движенья повторяем

свои мышцы укрепляем.

/Флэшмоб/

7. Рефлексия.

Учитель - логопед: Мы с вами славно отдохнули, но при этом, закрепили речевые навыки. Вы можете поиграть в эти или подобные игры дома с детьми, и тем самым помочь детям в преодолении речевых нарушений.

А теперь нам бы хотелось услышать ваше мнение.

Обратите внимание на цвет вашего колпачка. В зависимости от цвета выскажите своё мнение.

Красный – что было положительного в проведённом мероприятии.

Синий – какие отрицательные моменты и недостатки вы увидели.

Белый – какие вопросы возникли в ходе мероприятия.

Зелёный – ваши предложения по отношению к проведённому мероприятию.

Спасибо за участие!