

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Василёк»

Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
по теме «Зима»

Составила: Красноносова Екатерина Валерьевна,
учитель-логопед первой квалификационной категории

г. Пятигорск.

Тема: «Зима»

Образовательная область:

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Расширение представлений о зиме в разных видах детской деятельности.

Задачи:

образовательные

- обогащать и активизировать словарь по теме «Зима»,
- упражнять в образовании относительных прилагательных,
- познакомить со словами родственными слову *снег*,
- упражнять в составлении предложений по опорным картинкам;

развивающие

- развивать речевое дыхание,
- развивать мимическую мускулатуру лица,
- развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением,
- совершенствовать грамматический строй речи,
- развивать воображение, творческие способности,
- познакомить со способом нетрадиционного рисования;

воспитательные

- формировать навык внимательно слушать, чётко выполнять инструкции педагога,
- способствовать развитию аккуратности, самостоятельности,
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Материал и оборудование: «снежок», состоящий из отдельных снежинок; предметные картинки, ёмкости с красками, ёмкости с молоком, пипетки, контейнер с ватными палочками, смоченными в жидком мыле, бумажные снежинки, картон, салфетки, «снежное» покрывало, магнитная доска, магнитофон.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о зиме, разучивание стихов о зиме, разгадывание загадок, чтение произведений о зиме.

Форма проведения: совместная деятельность.

Словарная работа: зима, снег, снежок, снежинка, снегурочка, снегопад, снегирь; холодная, морозная, снежная, вьюжная, прекрасная, ледяная, радостная.

Используемые методы: игровые методы (дидактические игры и упражнения), методы повышения познавательной и эмоциональной активности (сюрпризный момент, беседа, дыхательные и мимические упражнения), методы обучения и развития творчества (экспериментирование с молоком).

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Логопед: «Доброе утро, дети!» /Игра – приветствие/

Давайте порадуемся солнцу и птицам!

Давайте порадуемся улыбчивым лицам!

И всем, кто живёт на этой планете

«Доброе утро!» скажем мы вместе:

«Доброе утро!»

- Ребята, скажите какое у вас настроение? (Хорошее, веселое, доброе).

- Положите на ладошки немного настроения и поделитесь им с друзьями. (Педагог дует на ладошку, а дети повторяют).

- Дети! Вы не заметили ничего необычного по пути в детский сад? (Предполагаемые ответы детей: Я заметил, что светит солнышко. На улице хорошая погода. Я слышала, как чирикают птицы).

Логопед: По пути в детский сад я нашла вот такой необычный снежок.



Как вы думаете, кто его нам оставил? (Предполагаемые ответы детей: Снежок оставил Дед Мороз. Этот снежок оставили родители. И т.д.)

- Мы узнаем, отгадав загадку.

Я тепла не потерплю:

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я (Зима)

- А что вы знаете о зиме? (Предполагаемые ответы детей: Зимой деревья стоят голые. Зимой холодно. Зимой медведь спит. Зимой заяц белый. Зимой бывает Новый год. Зимой можно кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки).

- Давайте поиграем со снежком, подберём слова к слову *зима*. Я буду задавать вопрос и передавать снежок. Кто получит снежок, тот отвечает на вопрос - придумывает слово.

- Зимой холодно. Зима, какая?

- Зимой морозно...снежно...весело... прекрасно... радостно... сказочно... красиво... вьюжно... ветрено...(Ответы детей: Зима холодная. Зима морозная. Зима снежная. Зима веселая. Зима прекрасная. Зима радостная. Зима сказочная. Зима красивая. Зима вьюжная. Зима ветреная).

-От ваших тёплых ладошек снежок начинает таять. Смотрите, как много снежинок!

2. Дыхательная гимнастика.

- Поиграем со снежинками.

- Медленно вдохните воздух через нос. Щеки не надувайте, губы вытяните трубочкой и подуйте на снежинки. Вот так. (Показ педагога).

- Возьмите снежинки в правую руку и выполняйте вместе со мной.

(Упражнение повторить 3-4 раза).



- Снежинки летят, кружатся, и ложатся снежным ковром. (Дети дуют на снежинки, и отпускают их на «снежное» покрывало).



3. Упражнение «Снег»

- Закройте глаза. Представьте, что с неба падают снежинки.

А вы их ловите ртом.

А теперь снежинка упала на правую щечку – надуйте ее.

Упала на левую щечку – надуйте ее.

Упала на носик – наморщите его.

Упала на лоб – пошевелите бровями.

Упала на веки - поморгайте глазами.



4. Игра «*Доскажи словечко*».

Логопед: Зимой всё покрыто белым пушистым снегом. Поиграем со словом *снег*. Я буду читать стихотворение, а вы добавляйте слова, похожие на слово *снег*.

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю (*снег*).
С неба всё летят пушинки-
Серебристые (*снежинки*).
На поселки, на лужок.
Всё снижается (*снежок*).
Вот веселье для ребят-
Всё сильнее (*снегопад*).
Все бегут в перегонки,
Все хотят играть в (*снежки*).
Словно в белый пуховик
Нарядился (*снеговик*).
Рядом снежная фигурка,
Эта девочка... (*Снегурка*).
На снегу-то, посмотри:
С красной грудкой (*снегири*).

5. «*Составь предложение по опорной картинке*»

- Вспомним слова, которые вы договорили: снег, снежинки, снежок, снегопад, снеговик, Снегурка, снегири. (Логопед *выставляет картинки на панно*).

Послушайте ещё раз: снег, снежинки, снежок, снегопад, снеговик, Снегурка, снегири.

Что вы можете сказать об этих словах? (Эти слова и слово *снег* похожи).

Слова похожи на слово *снег*, и друг на друга. Это слова – родственники.

- Составим предложения с этими родственными словами. Я составила предложение со словом *снегопад*. Послушайте. Снегопад засыпал дома, деревья, машины.

Выберите картинку, и придумайте предложение со словом по картинке.

(Предполагаемые ответы детей: В лесу идет снег. Снежинки кружатся в воздухе. Дети играют в снежки. Снегурочка пришла на праздник. Снегири сидят на ветке. Дети слепили веселого снеговика.)



6. Физкультминутка.

– От таких снежных слов стало холодно. Предлагаю немного согреться. Я буду говорить, и показывать движения. А вы повторяйте за мной.

На дворе у нас мороз./*Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами/*
Чтобы носик не замерз,
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать.
С неба падают снежинки./*Дети поднимают руки над головой/*
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками./*делают хватательные движения/*
И покажем дома маме.
Мы идём, идём, идём./*Ходьба на месте/*
И к себе приходим в дом.

7. «Рисование на молоке»

- Сколько интересных игр нам дарит зима! Зима-волшебница!
- И мы сейчас совершим волшебство. Вы любите рисовать? (Да)
- Чем можно рисовать? (Предполагаемые ответы детей: Можно рисовать карандашами. Я люблю рисовать красками. А мне нравится рисовать фломастерами).
- На чём можно рисовать? (Можно рисовать на листе. Я люблю рисовать на асфальте. Можно разрисовать стекло).
- Сегодня мы будем рисовать красками на молоке. Я покажу, как это делать. Посмотрите, на столе стоит молоко и пипетки с красками разного цвета.
- Я беру пипетку с краской и капаю на молоко. Для того, чтобы образовалась капля, надо слегка надавить на пипетку. Беру краску другого цвета и капаю ещё. Получаются разноцветные круги.
- Кто запомнил и может повторить? (Ответ детей: Надо взять пипетку с краской и капнуть на молоко. Чтобы получилась капля, слегка надавим на пипетку. Затем берем краску другого цвета. У нас получатся разноцветные круги).
- Давайте все попробуем сделать так же, а я вам помогу. /*Дети выполняют/*



А сейчас будем творить волшебство.

Возьмём ватную палочку и коснёмся ею цвета или молока.

Молоко как будто «танцует».

/Дети рисуют на молоке/

-Чтобы сохранить узоры, предлагаю перенести волшебные узоры на бумажные снежинки. Посмотрите, как это делаю я. Кладём снежинку на узор, и переворачиваем.

/Дети выполняют/

- Очень красиво! Что мы можем сделать со снежинками, когда они высохнут?

(Предполагаемые ответы детей: Снежинку можно повесить на ёлочку. Я подарю снежинку маме. Снежинками можно украсить нашу группу).

8. Итог:

Рефлексия:

- Дети, мне очень понравилось с вами играть в игры со снежком, со снежинками, со снежными словами. А какая игра понравилась вам? Мне интересен ответ каждого из вас. (Предполагаемые ответы детей: Мне понравилось играть со снежинками. Мне интересно было играть в снежные слова. Мне понравилось играть со снежком. Мне интересно было ловить снежинки. Мне понравилось рисовать).

- А что нового и интересного вы узнали? (Предполагаемые ответы детей: Я узнал, что можно рисовать на молоке. Я узнала, что можно сделать молоко разноцветным. У слова снег много родственников. И т.д).

Список используемой литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе.
3. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
4. Интернет - источник «nsportal.ru» сборники логопедических игр и упражнений.
5. Интернет – источник «YouTube» мастер-класс по обучению нетрадиционным способам рисования.